

上饶师范学院教务处文件

饶师院教字〔2020〕46号

关于组织申报 2020 年教改课题工作的通知

各二级学院、各有关部门：

为进一步推动我校教育教学改革、提高教育教学质量，根据省教育厅《关于做好 2020 年江西省高等教学改革研究课题申报立项工作的通知》（赣教高字〔2020〕25 号），现将我校 2020 年省、校级教学改革研究课题（简称：教改课题）遴选申报工作有关事项通知如下：

一、申报范围与重点

申报范围主要是围绕高等学校办学定位、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革开展研究与实践项目，参见省教育厅新修订的立项指南（附件 1）。申报重点应是适应时代要求，具有先进理念，采用现代化手段，

在培养创新创业型人才、卓越型人才、应用型人才、高素质技能型人才方面有推广价值，能产生良好社会效益、体现较高理论水平、涌现理论成果的研究课题。鼓励教师将有较好基础的教研成果和本科综合改革试点、高校转型发展、创新创业教育、专业综合评价、师范特色发展等项目建设有机结合起来，进行更加深入的研究与实践，力争形成具有普适意义的教改成果。

二、申报要求

除有在研省级教改课题且目前尚未结题的项目负责人不得申报外，鼓励所有教学一线人员、特别是青年教师参与申报，同时请二级学院组织有经验的老师指导申报工作，提高申报质量。申报人只能申报主持 1 个项目，一般不得同时作为其他项目成员。项目组成员不超过 4 人，至多同时参与 2 个项目的研究。讲师及其以下的人员申报主持省级项目，须由 2 名教授或相当于教授职称的人员推荐。

三、申报安排

教改课题的申报工作将分为三个阶段。

第一阶段：10 月 11 日前。二级学院组织申报者按要求认真填写《江西省高等学校教学改革研究课题申报书》和《江西省高等学校教学改革研究课题申报书（活页）》（附件 2）（以下简称《申报书》《课题活页》），《申报书》一式一份，《课题活页》一式三份（注意严格按照盲审格式），要求用 A4 纸打

印、装订，一级标题用黑体小三号，二级标题用宋体四号，正文字体用小四号宋体，并注意其他格式和字体的规范性（**文本格式不规范一律不选入下一阶段**），连同电子版一起于10月9日前报给所在二级学院，二级学院根据立项指南、申报书质量和格式要求等，组织初评，选出优秀课题，于10月11日前将申报材料（纸质和电子版）汇总送至教务处教学质量科。

第二阶段：10月18日前。教务处将组织专家对各部门报送的材料进行评审，择优遴选35项（教育厅分配指标）向省教育厅推荐，同时提出材料修改意见。

第三阶段：10月底。入选课题组根据评审专家意见再次仔细修订《申报书》和《课题活页》后，将材料按要求打印装订交至教务处教学质量科，同时由课题负责人登入江西省高校教改课题管理平台（<http://jgkt.jx.edu.cn/jxedu/default.html>）提交《申报书》《课题活页》。

四、其他事项

1. 入选申报省级课题组必须根据校外评审专家意见认真修改《申报书》和《课题活页》，同时将《申报书》（一式一份）和《课题活页》（一式三份）按要求打印装订。

2. 若入选我校推荐申报省级课题，经省教育厅评审后未立项，除因课题负责人近年已获校级立项而又未结题，其余课题将作为2020年的校级教改课题立项项目。

3. 申报中其他具体事项或要求按省教育厅文件执行。

特此通知

附件：

1.江西省高等学校教学改革研究课题立项指南

2.《江西省高等学校教学改革研究课题申报书》和《江西省高等学校教学改革研究课题申报书（活页）》

3.《江西省高等学校教学改革研究课题管理办法》

上饶师范学院教务处

2020年9月25日

附件 1

2020 年江西省高等学校教学改革研究 课题立项指南

《江西省高等学校教学改革研究课题立项指南》分成十大类。各大类所列选题均为方向性标题，而非具体课题名称。申请者应在选题指导下，结合我省教育教学发展重点和学校、个人的实际情况，确定申报课题题目。课题题目必须简明、规范并突出研究主题，不宜照抄课题指南的名称。

本文公布的课题指南并未囊括高校教学改革研究的所有领域和问题，申请人还可以根据自己的研究兴趣和研究条件，自拟课题题目，但必须充分体现省教改课题研究的应用性、实践性特征。

一、高校转型发展机制及人才培养模式改革研究

1. 产教融合、校企合作、协同育人、人才培养模式中关键问题及对策研究
2. 高职教育与应用技术型本科教育衔接机制研究
3. 示范性高职院校与普通本科院校联合培养应用型本科人才机制研究
4. 现代职业院校治理结构与治理能力水平建设与研究
5. 国际化背景下技术技能人才培养体系研究

6. 高校转型发展背景下拔尖创新人才培养模式研究
7. 新建本科高校应用型人才培养模式研究
8. 本科层次职业教育人才培养模式研究
9. 地方性应用型本科院校人才培养模式改革与实践
10. 高职院校面向社会人员的全日制学历教育人才培养模式研究
11. 高校人才培养适应区域经济发展研究
12. 创新创业人才培养模式研究
13. 创新型人才培养模式研究
14. 应用技术型人才培养模式研究
15. “六卓越一拔尖计划”（型）人才培养模式研究
16. （校政企）协同育人模式研究
17. 高素质技术技能型人才培养模式研究
18. 复合型人才培养模式研究
19. 服务于“一带一路”国家的国际化人才培养模式研究
20. 远程开放教育人才培养模式研究
21. 职业教育现代学徒制和企业新型学徒制培养模式研究
22. 基于“学历证书+若干职业技能登记证书”制度试点（1+X证书制度试点）下的人才培养模式研究
23. 军民融合育人模式研究
24. 双一流背景下高校建设高水平本科人才培养体系研究
25. “双高”建设背景下高职院校专业人才培养体系研究

26. 学分互认背景下高校本科教育跨学院、跨学科、跨专业、跨校、跨行业人才培养机制研究
27. 国家学分银行背景下职业教育育人体系研究
28. 高校全方位育人体系研究
29. 新工科人才培养模式研究
30. 基于工程教育认证的人才培养方案改革研究
31. 高水平高职院校服务地方产业发展契合度研究

二、创新创业教育研究

1. 创新创业教育贯穿人才培养全过程研究
2. 基于校企合作的创新创业平台建设研究
3. 创新创业课程体系建设研究
4. 创新创业教育融入专业教育的案例研究
5. 创新创业教师团队建设研究
6. 创新创业教育改革与高校人才培养模式创新研究
7. 大学生创新创业竞赛组织模式研究
8. 大学生职业生涯规划、就业指导和服务研究
9. 跨专业联合创新创业课程设计与实施方式研究
10. 高校创新创业教学激励机制研究
11. 创业学院的定位、运行机制和发展路径研究
12. 高校创业教育师资培养机制研究
13. 创新创业教育体系构建与实施路径研究
14. 创新创业导师队伍建设研究

15. 高校大学生创新创业校内外基地建设与管理研究
16. 创新创业教育协同机制研究
17. 中外创新创业教育比较研究
18. 师生协同创新机制研究
19. 政校协同创新机制研究

三、专业、课程设置及建设研究

1. 提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究
2. 应用型本科高校专业改造研究
3. 职业本科高校专业建设研究
4. 高职院校试办本科专业的建设研究
5. 专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究
6. 人才培养目标与专业核心课程群建设研究
7. 专业培养目标与课程体系建设研究
8. 专业认证与评估体系研究
9. 专业预警与动态调整机制研究
10. 应用型本科、职业本科院校课程建设质量评价体系研究
11. 应用型本科、职业本科院校课堂教学质量评价体系研究
12. 各类课程网站建设研究
13. 慕课、微课建设与应用研究
14. 基于“1+X”证书制度下的课程建设研究
15. 双语课程建设研究
16. 各门课程教学内容及教学标准研究

17. 高校优质课程建设与共享机制研究
18. 移动学习内容设计与应用研究
19. 课程建设协同创新机制研究
20. 通识课课程体系研究
21. 高校品牌特色（一流）专业建设研究
22. 高职院校高水平专业（群）建设研究
23. 高职院校高水平专业（群）与地方经济发展适应性研究
24. 基于能力为本的专业课程设置研究
25. 名师、名课、名教材三者互促机制研究
26. 提升高校思想政治理论课教学实效性研究
27. 新媒介时代高校思想政治理论课教育教学创新研究
28. 通识课程思政改革与建设
29. 各类课程同思政课建设的协同效应研究
30. 专业课程思政改革与建设
31. 高校校际学分认定及转换机制研究
32. 学分制改革与创新研究
33. “新国标”背景下的高校专业设置、建设与退出机制研究
34. OBE 导向的课程建设研究
35. 专业需求预测预警机制建设及其结果运用研究
36. 适应复合型人才培养的专业群建设研究
37. 适应复合型人才培养的学科交叉课程群建设研究
38. 专业资源有效配置机制研究

四、教学模式（方法）、手段改革研究

1. 高校思想政治理论课教学模式创新与实践研究
2. 研究型教学法的研究
3. 基于问题教学法的研究
4. 项目驱动式教学法研究
5. 体验式教学法研究
6. 案例教学法研究
7. 参与式/浸润式教学法研究
8. 行动导向教学法研究
9. 角色扮演教学法研究
10. 合作学习教学法的研究
11. 网络学习空间建设和应用的研究
12. 人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用研究
13. 数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究
14. 高校课程联盟运作体系研究
15. 其它教学方法、学习模式、教学理论、学习理论的研究、创新与应用
16. 传统教学媒介的传承与发展研究
17. 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
18. 数字化自主学习平台建设与应用研究
19. 知识可视化技术的在教学中的应用研究

20. 慕课环境下课程教学模式研究
21. 教学策略在课程教学中的应用研究
22. 基于教学原理的教学实验
23. 教育性教学方法研究
24. 基于教学目标的多媒体课件开发及应用研究
25. 教学中网络资源的应用研究
26. 教学中社会资源的应用研究
27. 翻转课堂的应用研究
28. 教学形成性评价研究
29. 教学过程性评价研究
30. 科研与教学融合创新机制研究
31. 新时代背景下的高校本科“课堂革命”研究
32. 人工智能时代背景下的教师课堂教学精准画像研究
33. 人工智能专业建设标准研究
34. “课堂革命”背景下的智能化精准教育、智慧学习、

混合式教学改革研究

35. “线上+线下”的混合式教学模式研究
36. 高职院校教学诊断与改进研究

五、教学内容改革及教材建设研究

1. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课研究
2. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究
3. 最新科研成果进教材、进课堂研究

4. 慕课环境下的教材建设研究
5. 校本教材开发研究
6. 立体化教材建设研究
7. 新型活页式、工作手册式教材建设研究
8. 基于“1+X”证书制度试点下的教材建设研究
9. 各类教材及实验、实习、实训指导书的开发与应用研究
10. 教学网站建设研究
11. 各类教学资源库建设研究
12. 高校网络化、数字化教学平台建设研究
13. 微课资源开发与应用研究
14. 教学内容的碎片化与系统化研究
15. 新高考招生制度改革下高校基础课程的改革研究
16. 中国优秀传统文化进教材、进课堂研究
17. 工匠精神融入高职院校课程研究

六、教学团队及师资队伍建设研究

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设研究
2. 高校思想政治理论教学工作协整体性协同性研究
3. 高职院校高水平校外兼职教师建设机制研究
4. 教学团队与高水平教师队伍建设研究
5. 高职院校高水平、结构化教师教学创新团队建设研究
6. 慕课教学环境中教师的角色转变研究
7. 协同创新背景下课程教学团队建设研究

8. 网络学习空间环境下教师的角色转变研究
9. 应用技术型本科高校教师队伍建设研究
10. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究
11. “1+X”证书制度下的教师队伍建设研究
12. 高校教师专业发展研究
13. 校本培训与师资队伍建设研究
14. 名师培养工作研究
15. 教师工作室建设研究（含专职教师、兼职教师）
16. “双师型”教师队伍建设研究
17. 本科生导师制研究
18. 教师教学竞赛研究
19. 高校师德师风建设研究
20. 专业化师资管理干部队伍建设研究
21. 教师发展及服务支持体系研究
22. 校外兼职教师的选聘与管理研究
23. 青年教师的培养、使用与提高研究
24. 基层教师能力提升研究
25. “国际化”教师队伍建设研究
26. 实现内涵式发展背景下高校基层教学组织建设研究

七、教育对象与教学策略研究

1. 大学生对社会主义核心价值观的认同研究
2. 大学生的政治信仰及其引导研究

3. 大学生转型关键期的心理辅导与行为指导研究
 4. 大学生信息素养培养研究
 5. 大学生学习动机矫正研究
 6. 大学生心理素质提升探究
 7. 大学生学习需求开发研究
 8. 以学为中心的教学设计研究（面向学习者的教学设计研究）
 9. “以学生为中心”的教学模式研究
 10. 和谐师生关系的构建研究
 11. 大学生学习能力提升研究
 12. 大学生就业质量评估研究
 13. 德育教育评价机制研究
 14. 教学策略在教学中的运用研究
 15. 大学生职业能力提升研究
 16. 大学生学习效率提高策略研究
 17. “三全育人”改革与机制研究
 18. 大学生健全人格培养研究
 19. 大学生人文素质培养研究
 20. 大学生科学素养培养研究
 21. 大学生生态文明素养培育研究
 22. 各专业大学生职业素养培育研究
 23. 接受全日制高职教育的社会人员学习能力提升研究
- 八、实践教学条件及方法改革研究**

1. 高校思想政治理论课实践教学改革研究
2. 高校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究
3. 各专业实践教学体系构建研究
4. 实验教学内容整合与创新研究
5. 实验、实习、实训方法研究
6. 高校实践教学模式及运行机制创新研究
7. 高水平专业化产教融合公共实训基地建设研究
8. 生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、
“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室建设研究
9. 提高实验室利用效率研究
10. 课程实验教学改革研究
11. 校外实践教学基地建设研究
12. 校企合作培养学生实践能力研究
13. 课程实践教学方法研究
14. 大学生创业园区建设研究
15. 顶岗实习管理与服务模式研究
16. 学生实习管理与信息化建设研究
17. 大学生科技创新与职业技能竞赛活动组织管理模式研究
18. 远程虚拟实验室建设研究
19. 虚拟仿真实验平台建设研究
20. 实验设备远程共享机制研究
21. 政校合作开展实践基地建设研究

22. 实践+就业模式研究

九、教学管理、教学质量标准制定及保障研究

1. 高校思想政治理论课教学评价体系的研究
2. 教学管理数字化、信息化建设研究
3. 应用技术型本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
4. 职业本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
5. 教学运行机制研究
6. 教学质量管理机制研究
7. 高校教学考核制度改革与创新研究
8. 课程质量评估方法研究
9. 本科高校合格评估、审核评估工作研究
10. 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
11. 教学质量保障体系研究
12. 基层教学组织建设研究
13. 教学资源校际共享研究
14. 实验室管理改革研究
15. 教改成果与教学成果推广应用研究
16. 教师评价科学化问题研究
17. 高校教学激励与评价保障机制研究
18. 课程联盟运行模式研究
19. 基于大数据的教学评估和教学管理研究
20. 专业人才培养标准及保障研究

21. 课程课堂教学质量标准及保障研究
22. 课程实践教学质量标准及保障研究
23. 专业毕业论文（设计）质量标准及保障研究
24. 多媒体教学课件的质量标准研究
25. 教学诊断与改进制度研究
26. 专业建设质量保障体系研究
27. 高校专业负责人、课程负责人、教研任主任管理办法研究
28. 一流本科专业质量标准与评价体系研究
29. 高水平高职院校专业质量标准与评价体系研究
30. 教学管理队伍建设研究
31. 督导队伍建设及其质量监督优化研究
32. 校园质量文化建设研究
33. 教师教学事故处理及其法律法规建设研究
34. 课程课堂教学中的形成性、过程性评价机制研究
35. 大学教学质量文化建设研究

十、现代职业教育体系建设研究

1. 职业教育与经济社会协调发展机制研究
2. 现代职业教育体系建设推进路径研究
3. 现代职业教育体系的基本架构及评价指标体系研究
4. 中等职业学校与应用型本科、职业本科高校“3+4”分段培养模式研究
5. 高等职业院校与应用型本科、职业本科高校“3+2”分

段培养模式研究

6. 中、高职教育衔接人才培养模式创新研究
7. 中、高职教育衔接中的接口问题及其疏通研究
8. 中高职院校联合培养专科层次学生的探索与研究
9. 职业教育集团化问题研究
10. 校企合作联盟的基本属性与运行机制研究
11. 职业教育校企合作长效机制研究
12. 职业院校混合所有制办学探索与研究
13. 社会力量参与职业院校专业建设探索与研究

填表说明

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应简明扼要。
2. 本表所附《申报书（活页）》供匿名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员的姓名、单位名称等个人资料。活页需报送三份，每份单独装订。
3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。网上填报时将签名页和盖章页扫描替换电子稿相应位置后上传。
4. 本表须经课题负责人所在高校课题管理部门审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

课题 简况	课题名称							
	配套经费		学校	万元	起 止 年 月	年 月至 年 月 (从申报月份开始计算, 研究时间一般不少于24个月)		
			其它	万元				
课 题 主 持 人	姓 名		性别		出生年月			
	职 称 / 职 务				最终学位/授予国家			
	近三 年承 担教 学工 作	学 期	课 程 名 称		授 课 对 象	学 时	所 在 单 位	
教 学 改 革 研 究 和 科 学 研 究 工 作 简 况	时 间	课 题 名 称 (校、省、国家级项目; 主持/参与)			概 况 (在研、结题、获奖)			
课 题 组 主 要 成 员 简 况 (不 含 主 持 人)	姓 名	出生年月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位		课 题 中 的 分 工	签 名	
总人数	高级职称 人数		中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士	

二、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

三、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象
2. 研究拟达到的目标
3. 拟解决的关键问题
4. 课题的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）
5. 课题的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）
6. 实施计划（含不少于24个月时间的年度进展情况）。

20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法（100字内）

四、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500字内）。

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（300字以内）

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
图书资料费		
调研旅差费		
专家咨询费		
印刷费		
小型会议费		
其它		
合计		

六、学校承诺

申报课题入选后，学校同意对一般课题 0.5 万元左右/项、重点课题及省教育厅委托课题不少于 2 万/项的额度安排经费，为课题组研究工作提供必要的经费支持。

课题负责人签字:

学校公章:

日期:

七、推荐、评审意见

学校课题管理部门审核意见:

(盖 章)

20 年 月 日

专家评审意见:

(盖 章)

20 年 月 日

省教育厅审定意见:

(盖 章)

20 年 月 日

注:填写此表时,不要任意改变栏目和规格;内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整,应当以“整页设计”为原则。

类别：重点 一般 委托

编号（申报人、学校不必填写）：

江西省高等学校教学改革研究课题

申报书（活页）

课题名称								
课题 组成员	主持人 职称与职务	总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士 及以下

注：活页中不得出现课题组成员、论文作者、获奖者姓名及所在单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。

一、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列 5 条，300 字内）

二、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象:

2. 研究拟达到的目标:

3. 拟解决的关键问题:

4. 课题预期的成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题预期的效益（包括实施范围与受益范围等。200字内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法

三、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等，500 字内）

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，所在高校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等的简介），研究可能存在的困难及拟解决的办法（300 字内）

四、专家评审意见：

同意立项

(1) 重点课题

(2) 一般课题

(3) 委托课题

(签 名)

20 年 月 日

附件 3

江西省高等学校教学改革研究课题管理办法

一、总 则

第一条 为了加强对江西省高等学校教学改革研究课题（以下称“省级教改课题”，可简称“省教改课题”）的管理，进一步推动我省高等教育教学改革与建设，提高教学质量，特制定本办法。

第二条 省教改课题，是指江西省教育主管部门在构建全省高等教育质量保障体系过程中批准立项的教学改革研究项目。它是促进高等教育科学发展，深化高校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段改革，全面提高教学质量而实施的一项教学常规管理制度，是全省高校教学质量保障体系的有机组成部分。

第三条 省教育厅对省教改课题进行综合管理并负责组织实施。

第四条 高等学校要把教学改革研究课题的指导、管理工作纳入本校教学和科研工作计划，为教学研究创造良好的条件，并对教学研究成绩突出的人员予以奖励。

二、申报与立项

第五条 省教改课题主要范围是高等学校办学思想的研究，各专业的人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段改革以及教学管理改革的研究与实践等。课题分重点课题、一般课题 2 类。重点课题应是适应时代要求，具有领先理念，采用现代科研手段，在培养创新人才方面影响面广，推广价值大，社会效益好，有一定深度和难度的攻关研究项目。另外，教育决策部门急需研究的少数重要课题，以省教育厅特别委托课题的方式，单独立项。

第六条 省教改课题每年申报 1 次。自省教改课题立项指南发布之日起受理各高校的课题申报，受理期限为 1 个月。高校在申报课题时，应确保教学第一线教师申报的课题比例占申报数额的 80%以上。

第七条 申请省教改课题一般应具备下列条件：

1. 对江西省高等教育改革与发展具有一定的理论指导意义和实践运用价值；
2. 具有一定的学术价值，对深化教学改革，提高教育质量，具有较大的作用；
3. 能为教育行政部门的决策提供理论依据和科学论证；
4. 能取得较好的预期效益，研究成果具有实际应用、推广价值；
5. 课题论证充分，目标明确，研究计划可行，研究方法科

学，经费预算、人员组合合理，具备按计划完成研究任务的各项基本条件；

6. 为了体现教学改革研究课题的应用性特点，发挥课题对促进教学改革、提高教学质量的实际作用，课题研究时间一般应不少于 2 年。

课题研究时间从批准立项的时间开始起算。

第八条 为了保证省教改课题研究的水平和质量，申请人一般应是承担过校级以上科研课题、具有副高级以上职称的专业技术人员。其他人员须有 2 名相关专业高级职称以上人员推荐，推荐函包括课题的选题价值、队伍情况、科研基础、科研条件保障、成果预测等内容。省教改课题实行课题主持人负责制，主持人仅限 1 人，参研人员一般在 4 人以内。

鼓励各高校发挥学术团队或教学团队进行项目研究的集体攻关，以教研室、课程组等团队形式申报课题。

承担有省教改课题研究任务者，在其主持的省教改课题通过结题鉴定后，方可申报下一年度的课题。课题主持人不得同时申请 2 个及 2 个以上课题。

第九条 各高校根据省教改课题的性质、目标和本校的实际，对申报项目通过科学、合理的组织方式和初评程序进行初审，确保推荐质量，并按照规定的要求上报到省教育厅指定的地点。

第十条 省教育厅委托社会中介机构或聘请省内高等教育

学科及其他相关专业学科的专家，对各类课题分组评审，初选出立项项目并提出立项意见。为了保证课题立项质量，课题立项评审实行“盲审制”，评审组成员依据统一制定的评审指标，对通过初审的课题的立项论证活页（活页中不得出现校名、人名等带有身份意义的文字）进行匿名初评，并按照评审组的赞成立项率决定立项与否。

第十一条 省教育厅根据专家组的评审结果，形成立项意见，报厅领导审批后确定立项项目。

三、过程管理

第十二条 省教育厅高教处、职成处是省教改课题的管理部门，负责省教改课题的日常管理工作。各高校应明确具体管理部门并配备专职人员。

第十三条 实行资助课题开题报告制度。开题报告书主要就课题研究的目标、思路、内容与方法，以及研究计划等进行报告。具体操作办法授权学校课题管理部门制定。

第十四条 建立课题中期报告制度。自获准立项之日起、满 1 年以上时，课题主持人应向学校课题管理部门提交年度研究报告，并填写《江西省高等学校教学改革研究课题中期报告书》，其内容可作为课题经费使用、晋级晋升时课题认定的依据之一。

高校应将实施课题中期报告制度作为帮助和督促课题组实施研究计划、安排课题经费、完成研究任务、达到研究目标的

主要措施。

第十五条 课题实施过程中，高校要加强对课题研究工作的管理、指导和督促检查。必要时，课题管理部门可对课题进展情况进行抽查。抽查的主要内容包括：课题研究进度，课题组成员参加研究的情况，已经取得的阶段性成果、经费使用情况等。

第十六条 课题进行中需对研究计划、主要人员作重大调整、变更或有其它重大变化的，由课题主持人提出申请，所在单位签署明确意见，报省教改课题管理部门批准。课题主持人不能履行研究职责的，所在高校应采取措施保证课题研究工作进行，并及时报告省教改课题管理部门。

四、结题鉴定

第十七条 实行研究成果实践应用与检验制度。其中，理论性课题研究成果的实际应用时间一般应在半年以上；实践性课题研究成果的实际应用时间一般应在1年以上。

课题研究成果实际应用时间的计算，理论性课题从该成果合法发表或按合法的学术组织正式采用、交流之日起算；实践性课题从研究成果被院系、学校、行业协会、非政府组织、政府机关或其它学术组织正式采用、交流之日算起。

第十八条 完成课题任务后，课题主持人根据课题申报书设定的研究计划、研究目标及课题研究任务的实际完成情况，向学校提出结题鉴定申请；如果一所高校申请结题的课题数量较少，可按照就近就便的原则与其它高校的结题工作合并进行。

省教育厅不直接受理课题主持人的结题鉴定申请。

课题主持人申请结题鉴定时应按照以下顺序提供材料：封面、目录、课题申报书（其中 1 份为盖有省教育厅课题主管部门“同意立项”公章的原件）、课题立项通知书、开题报告、中期报告、成果附件（含必备的《研究报告》）、结题鉴定表。课题组还应起草《结题鉴定自评意见》。

结题鉴定表单独装订。

第十九条 为了确保结题质量和专家评审意见客观、公正，结题鉴定方式一般为会议鉴定。课题组所有成员原则上需到会陈述、答辩。专家组成员由 3~5 名专家组成，校外专家应占 2/3 以上，专家组长由校外专家担任。校外专家由省教育厅聘请，校内专家由学校提名，省教育厅认可。结题鉴定费用由所在学校或课题组负责。

第二十条 课题成果通过鉴定后，由省教育厅负责终审工作。终审合格的，颁发统一印制的《江西省高等学校教学改革研究课题结题证书》。对初次评审不能通过鉴定结题的课题，可暂缓结题，待提交相应成果、完善材料、符合条件通过鉴定后再办理结题手续。

第二十一条 每所高校每年组织课题结题鉴定的次数一般为 2 次（6 月、12 月）。

第二十二条 实行课题结题鉴定结果复审制度。课题组如对专家结题评审意见有异议的，可提出课题结题复审，由省教

育厅高教处重新组织专家评审，并原则上以复审意见为终审意见。

五、成果应用推广

第二十三条 对推动教学改革与建设、提高教学质量具有重要作用并可能产生重大社会效益的应用研究，课题主持人、承担高校应向其他高校和社会组织推荐，促使省教改课题发挥效益。

第二十四条 对深化高教改革，提高高校教育教学质量有重要意义的课题成果，高校应采取各种措施加以宣传和推广。

第二十五条 省教育厅不定期对通过结题鉴定的教改课题成果进行汇编，并召开教学改革研究课题成果报告会，及时发布研究成果信息，开展学术交流，促进优秀教学研究成果的传播与运用。

第二十六条 省教改课题的研究成果（论著、论文等）公开出版（发表）或交流时，须在醒目位置注明（标明）课题类型。

六、附 则

第二十七条 省教育厅以前发布的省教改课题管理规章文件中与本办法相抵触的，以本办法的规定为准。

第二十八条 各高校根据本办法制定本校相应的管理办法或实施细则，并报省教育厅有关职能管理部门备案。

第二十九条 本办法的解释权归江西省教育厅。